

**Исследовательский метод в основном
и дополнительном образовании
как способ формирования
творческой личности**

**Автор: Белугина Татьяна Александровна
методист МОУ ДОД
«Саянский районный Центр детского
творчества»
с. Агинское, Саянский район,
Красноярский край**

Аннотация

Статья содержит размышления автора о необходимости использования метода исследовательской деятельности в основном дополнительном образовании и о возможностях интеграции основного и дополнительного образования, который он обеспечивает.

Исследовательский метод в основном и дополнительном образовании как способ формирования творческой личности

С началом XXI века становится все более очевидно, что умения и навыки исследовательского поиска необходимы не только тем, чья жизнь связана с научной работой, они необходимы каждому человеку. В связи с этим появилась необходимость максимально приблизить учебную деятельность ребенка в школе к познавательной.

Исследование в быденном употреблении понимается преимущественно как процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека. К научным исследованиям предъявляют обычно следующие требования: объективности, воспроизводимости, доказательности, точности. Исследовательское обучение направлено на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Совершенствование собственного образования в процессе, максимально напомиающем научный поиск.[1]

Под «способами и приемами исследовательской деятельности» следует понимать следующие способы и приемы: умение видеть проблемы; умение выработать гипотезы; умение наблюдать; умение проводить эксперименты; работать с источниками информации; умение давать определения понятиям, умение делать выводы. В процессе проведения учебных исследований формируются навыки устной и письменной речи, коммуникативные способности (умение работать в команде, навыки публичного выступления); развивается наблюдательность, внимательность, аналитические навыки, способность к рефлексии.

«Исследовательское обучение» – особый подход к обучению, построенный на основе естественного стремления ребенка к самостоятельному изучению окружающего. Главная цель исследовательского обучения — формирование у учащегося готовности и способности самостоятельно, творчески



рисунок 1.

осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры. Исследование как бескорыстный поиск истины

чрезвычайно важно в деле развития творческих способностей в процессе обучения. [1]

В исследовательской деятельности учащихся задаются иные, чем в традиционном образовании, функциональные позиции ее участников. При развитии исследовательской деятельности объект-субъектные отношения между учителем и учеником становятся субъект-субъектными: «коллега – коллега» или «наставник – младший товарищ» [рис.1]. Расширяются границы толерантности участников исследовательской деятельности. [2]

Совершенствование исследовательских навыков учащихся я вижу в развитии интеграции общего и дополнительного образования. Занимаясь в объединении дополнительного образования «Юный исследователь» Центра детского творчества, мои ученики выполняют учебные исследования по интересующим их вопросам, получают навыки исследовательской деятельности, которые применяют на уроках общеобразовательной школы. И наоборот, навыки, полученные на уроках, успешно используют, получая дополнительное образование. Успешность интеграции определяется с помощью фиксируемых успехов школьников, их общественно значимых достижений [рис.2].

В объединении дополнительного образования организация исследовательской деятельности не вызывает затруднений, так как программы дополнительного образования не скованы рамками базисного учебного плана и государственных образовательных стандартов, типовых заданий, когда результат образовательной деятельности соотносится с эталоном и оценивается по стандартной шкале. В условиях общеобразовательной школы использование элементов метода учебных исследований на уроке так же может иметь место.



рисунок 2

В своей деятельности учителя общеобразовательной школы стараюсь прививать ученикам интерес к исследованию, тем самым вооружаю их методами научно-исследовательской деятельности. Организую работу детей на уроке так, чтобы они ненавязчиво усваивали процедуру исследования, последовательно проходя все его основные позиции: ученик анализирует ситуацию, принимает во внимание все решения или предположения; осознает затруднения и формулирует проблему, которую надо решить; использует предположения как гипотезы, определяющие наблюдения и сбор фактов; аргументирует обнаруженные факты; проводит проверку правильности выдвинутых гипотез. Уроки, на которых применяется исследовательский метод, содержат следующие учебные элементы.

- Ситуация успеха: ученики владеют знаниями, полученными на

предыдущих уроках;

- Ситуация затруднения (ощущения проблемы): недостаток знаний по теме;
- Постановка учебной проблемы: учащиеся, осознав проблему, проговаривают ее, говорят, каких знаний им не хватает, выдвигают гипотезы (каким может быть это знание);
- Решение учебной проблемы (доказательство или опровержение гипотез): выбор методов исследования зависит от темы;
- Формулировка выводов, которые подтверждают или опровергают выдвинутые гипотезы.
- Выступление команд с результатами исследований

Учитель при работе групп переходит от группы к группе, консультируя каждую группу не столько по содержанию, сколько по форме обратной связи.
[3]

Что касается психологического сопровождения исследовательской деятельности школьников, то оно необходимо на этапах определения мотивации, уровня одаренности, формирования коммуникативных компетенций.

Диагностику одаренности провожу с помощью методик, адресованных самим школьникам, родителям и педагогам. Использую методики: «Интеллектуальный портрет», «Характеристика ученика», «Карта одаренности», [4. 56-71], тест для оценки нереализованного интеллектуального потенциала [5. 17], анкету по типам интеллекта (структура интеллекта согласно теории Говарда Гарднера), тест на изучение оригинальности, [6. 72, 98] и др.

Для определения мотивации использую карты «Интересы и потребности», «Мои возможности» модифицированный тест Холдана [6. 84, 85, 115] и др.

Для создания мотивации необходимо восхищаться каждой идеей ученика, дать ему понять, как ценен его опыт для вас, как уникален он в вашем понимании. Нужно относиться позитивно даже к неправильным ответам ученика, а его ошибку использовать как возможность нового взгляда на что-то привычное. Педагог просто обязан адаптироваться ко всем высказываниям и действиям детей. В отношениях детей и учителей необходим климат взаимного доверия. Каждому, без исключения, ребенку необходимо создать независимость в выборе и принятии решений, с возможностью контролировать собственное продвижение.[7]

Для формирования коммуникативных компетенций с помощью психолога провожу игры «Особенности деловых отношений в группе [6. 73], Составление коллективного рассказа по заданной теме [4. 71], дискуссия по предложенной теме в группе [5. 17]

Педагог-руководитель исследований школьников, выступает как носитель определенных ценностей - ценностей психологической безопасности и поддержки в общении. Эти ценности усваиваются детьми и становятся их собственными ценностями. Умение ставить и решать проблемы развивается в эмоциональной сфере, на эмоциональном материале; оно затем распространяется на другие области в т.ч. и на учебные предметы. [7]

Т. о. исследовательская деятельность позволяет учащимся выйти в культурное пространство самоопределения. Учащийся оказывается в ситуации проектирования собственной предметной деятельности, сталкивается с

необходимостью анализа последствий своей деятельности. Каждый достигнутый результат рождает этап рефлексии, имеющий следствием появление новых замыслов и творческих планов, которые, при постоянном общении с учителем, конкретизируются в дальнейшем развитии проектов. Учебная активность приобретает более непрерывный и мотивированный характер. Именно этот уровень самоопределения позволяет выйти учащемуся на функциональную позицию «коллега» по отношению к другим членам коллектива, поскольку эта позиция предполагает возможность саморефлексии и наличия собственного отношения к окружающей действительности.[8]

Литература

1. Савенков А. И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании, [электронный ресурс]-режим доступа: http://raketa166.at.ua/publ/savenkov_a_i_malenkij_issledovatel/1-1-0-11
2. Алексеев Н.Г., Леонтович А. В., Обухов А.С., Фомина Л. Ф., Концепция развития исследовательской деятельности учащихся, [электронный ресурс]-режим доступа: <http://www.alsak.ru/item/alekseev-issledov.html>
3. Бухарцева Т.И. Формирование исследовательских навыков на уроках математики, [электронный ресурс]-режим доступа: http://vio.uchim.info/Vio_71/cd_site/articles/art_2_1.htm
4. Золотова Л.А. и др., Программа развития интеллектуальных способностей учащихся «Учитель», Волгоград, 2011г, 127с.
5. Дереклеева Н.И., Научно-исследовательская работа в школе, «Вербум-М» Москва 2001, 48с.
6. Юдина И.Г. Портфолио ученика средней школы, «Учитель», Волгоград, 2008г, 223с.
7. Ярышкина Ю.А. Формирование коллективного субъекта творческой деятельности в школе, [электронный ресурс] - режим доступа: <http://www.openclass.ru/node/6978>
8. Леонтович А.В. Модель научной школы и практика организации исследовательской деятельности учащихся, [электронный ресурс]-режим доступа: http://researcher.ru/methodics/teor/teor_0002.html
9. Панютина Н.И., Рагинская В.Н. и др. Система работы образовательного учреждения с одаренными детьми «Учитель», Волгоград, 2007г, с.56-71)